IES JOSÉ MARÍN

Revista Escolar

Junio 2021 • Nº 21

MUCHO MÁS QUE UN CENTRO...

REVISTA ESCOLAR
IES JOSÉ MARÍN

CURSO 2020/2021

ÍNDICE

02 Reconocimientos
03 AMPA
04 Actividades
05 Concursos
06 Efemérides
07 Nuestros poetas
08 Recetas
09 Igualdad
10 Graduaciones

Créditos
EDITA: *IES JOSÉ MARÍN,* Vélez Rubio (Almería)
COORDINA: Lázaro F. Martínez Gázquez
COLABORAN: todos los miembros de la comunidad educativa

D.L.: AL-318-2012
ISSN: 1888-7708

Impresión:
Magenta Soluciones Gráficas
Impreso en España - *Printed in Spain*

Editorial

NUEVOS RETOS, NUEVAS METAS, NUEVAS OPORTUNIDADES

Ha sido el curso 2020/21 diferente en cuanto a los retos educativos que nos ha planteado. Quisiera aprovechar para felicitar y reconocer a todo el profesorado por el gran trabajo realizado, afrontando nuestra profesión con esa ilusión tan necesaria para desarrollar con éxito nuestra labor docente. Hemos trabajado para conseguir que la preparación humana y profesional de nuestro alumnado fuera la mejor abarcando diversos ámbitos: proyectos innovadores, impulso de la paz y la convivencia entre iguales, proyectos de colaboración con empresas y de internacionalización, actividades complementarias y extraescolares. Todas ellas quedan reflejadas un año más en nuestra revista. El alumnado ha sido partícipe adaptándose de forma ejemplar a la nueva realidad que le ha tocado afrontar.

También ha sido un año para continuar complementando las diferentes enseñanzas de nuestro centro. El curso próximo iniciamos nuestra andadura como centro bilingüe, una actualización metodológica que nos permitirá favorecer el aprendizaje de Lenguas Extranjeras tan necesarias en el siglo XXI. A esto se añade nuestro compromiso con los programas de internacionalización consiguiendo la Concesión de la Acreditación Erasmus en el ámbito de la Formación Profesional. No menos importante es reseñar que ampliamos nuestra oferta educativa con el ciclo formativo de grado medio "Atención a personas en situación de dependencia" dando respuesta a las demandas de la comarca y adaptándonos a su tejido empresarial. Además, somos centro de acreditación de competencias profesionales (PEAC) y comenzamos la puesta en marcha de nuestra aula de emprendimiento dirigida al alumnado de formación profesional.

Mi agradecimiento a toda la comunidad educativa por su trabajo y esfuerzo. Espero que la revista de nuestro instituto sea un magnifico vehículo de acercamiento entre nosotros y nosotras.

Conocido es el aforismo de Malcolm X: "La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy". Desde la escuela debemos trabajar para acercar la educación a la excelencia, preparando a nuestro alumnado para ese futuro que les pertenece. Por ello, los docentes debemos asumir el reto de cambiar la educación.

Seamos docentes que cambien el mundo.

María Lucía Sánchez Ramón
Directora IES "José Marín"

El IES José Marín será centro bilingüe en el curso 2021-2022

La directora del centro, María Lucía Sánchez Ramón, ha informado a toda la comunidad educativa que el IES "José Marín" tendrá carácter bilingüe en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en lengua inglesa el próximo curso, según se publicó en BOJA el pasado 30 de marzo (Orden de 16 de marzo de 2021, por la que se autorizan nuevos centros bilingües públicos para el curso 2021/2022 en la Comunidad Autónoma de Andalucía). En el curso 2021/2022 será implantado en 1º ESO únicamente en las materias de Geografía e Historia y Matemáticas.

Con ello pretendemos continuar nuestra actualización metodológica para adaptarnos a un sistema educativo en continuo movimiento y que nuestro alumnado adquiera la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas, de modo que haya una conexión entre educación y sociedad.

Diario de Almería

ALMERÍA

Educación instaura la enseñanza bilingüe en 128 colegios e institutos

• El alumnado que participa en esta enseñanza asciende a 32.850, y los docentes a 920 en el presente curso

Caja Rural Granada ofrece a sus clientes seguridad y confianza en su gestión

El próximo curso 2021/22 serán 128 los centros docentes públicos que impartirán enseñanza bilingüe en la provincia de Almería. La Delegación territorial de Educación de la Junta de Andalucía sumó cuatro nuevos centros a la red: el CEPR Padre Méndez (Almería), la El Mar de Alborán (Almería) y los IES José Marín (Vélez Rubio) y Emilio Manzano (Laujar de Andarax).

29,

El IES José Marín de Vélez Rubio contará con un nuevo ciclo formativo Dual de Atención a Personas en Situación de Dependencia

El delegado de Educación ha visitado el instituto José Marín para anunciar las novedades de Formación Profesional en este centro educativo para el próximo curso

El delegado territorial de Educación y Deporte de la Junta en Almería, Antonio Jiménez Rosales, acompañado por el delegado territorial de Turismo, Vicente García Egea, y la directora del centro, M.ª Lucía Sánchez Ramón, ha presentado en el IES José Marín de Vélez Rubio el nuevo ciclo formativo de Grado Medio Dual Atención a Personas en Situación de Dependencia, que se impartirá en este centro a partir del próximo curso escolar. A esta presentación han asistido representantes de las distintas empresas del sector socio-sanitario de la Comarca de Los Vélez en las que el futuro alumnado de este ciclo podrá realizar sus prácticas de formación.

Antonio Jiménez ha destacado en su intervención que "esta nueva autorización en el IES José Marín ha tenido carácter prioritario por parte de la Delegación de Educación en cuanto a implantación de nuevos ciclos formativos en Almería". "Somos conscientes de las necesidades formativas que presenta esta zona de la provincia en el ámbito socio-sanitario, por lo tanto el ciclo formativo de Atención a Personas en Situación de Dependencia viene a dar respuesta a las necesidades reales de uno de los sectores más demandados en la Comarca de Los Vélez".

Asimismo, Jiménez ha subrayado la "apuesta que la Consejería de Educación está realizando en nuestra provincia por la modernización y la internacionalización de la Formación Profesional; esta apuesta se materializa en nuevos proyectos de FP dual, la creación de 12 aulas de emprendimiento, una de ellas en el IES José Marín, 3 aulas tecnológicas y 7 aulas bilingües, además de 4 nuevos cursos de especialización". "En total, para el próximo curso se han autorizado 21 nuevos ciclos de FP en nuestra provincia, que además de atender al tejido social y empresarial de cada zona, se implantarán con el firme propósito de elevar la tasa de inserción laboral de los nuevos titulados".

Vicente García Egea ha puesto en valor "el esfuerzo realizado tanto por parte del equipo directivo del IES José Marín, como por parte de la Delegación de Educación para que Vélez Rubio cuente con este nuevo ciclo, que era una demanda histórica del municipio por el papel social y económico que cumple este sector en la comarca". Además, García Egea ha señalado que "la implantación de este ciclo de Grado Medio era una necesidad primordial para el municipio y para la Comarca de Los Vélez

puesto que existía un problema formativo que era necesario corregir". Asimismo, el delegado de Turismo ha destacado el trabajo realizado en este sentido por los concejales de Educación y Promoción Empresarial de Vélez Rubio, Francisco Egea y Celina Viezma, respectivamente.

Por su parte, la directora del IES José Marín, M.ª Lucía Sánchez Ramón, ha señalado que

"hoy es un día muy importante para nuestro centro, pues se hace realidad la implantación de un ciclo formativo por el que llevamos luchando varios años". Además, añade "se trata de un ciclo necesario e indispensable, tanto por la situación geográfica del centro como por la alta demanda por parte de las empresas, residencias y asociaciones de la zona dedicadas al sector de la dependencia para poder disponer de una bolsa de trabajo con personal cualificado".

El IES José Marín cuenta con una amplia oferta de Formación Profesional tanto de Grado Medio como de Grado Superior, con titulaciones correspondientes a las familias profesionales de Administración y Gestión y de la familia Agraria. El ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia en modalidad Dual, correspondiente a la familia profesional de Servicios socioculturales y a la Comunidad, completará la oferta de FP del IES José Marín.

La Consejería de Educación y Deporte abrirá el próximo 15 de junio el plazo para el acceso a los Ciclos Formativos de Formación Profesional en oferta completa, que permanecerá disponible hasta el 30 de junio.

RECONOCIMIENTO COMO CENTRO PROMOTOR DE CONVIVENCIA +

El IES José Marín ha recibido el reconocimiento como Centro Promotor de Convivencia + de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía a través del Proyecto Escuela: Espacio de Paz. Además de este galardón, se ha dotado a nuestro proyecto con 500€ para la compra de diversos materiales educativos.

Con motivo de la celebración del Día Escolar de la No-violencia y la Paz nuestra directora María Lucía Sánchez Ramón ha descubierto las placas que reconocen el buen hacer de la comunidad educativa de nuestro centro.

Aprovechamos este momento y hacemos unas preguntas al respecto:

¿Qué importancia tienen estas placas para nuestro centro?

Estas placas vienen a corroborar el compromiso de toda la comunidad educativa de nuestro IES con los valores básicos de la convivencia que trae consigo este proyecto: pluralismo, tolerancia, diálogo, cooperación, solidaridad, empatía, derechos humanos, libertad, etc. Todos ellos, pilares fundamentales de nuestro planteamiento educativo.

Desde nuestro centro apostamos por el desarrollo de un proyecto educativo que asuma la convivencia desde una perspectiva curricular y en la que todos los agentes que formamos la comunidad educativa participemos en su construcción.

¿Cómo considera el clima de convivencia del centro?

El clima de convivencia de nuestro centro, podemos decir que es muy bueno y saludable. Con todo, el centro educativo es un lugar donde nuestro alumnado comparte mucho tiempo, espacios y experiencias. Esto trae consigo que en ocasiones surjan conflictos. No obstante, nos ofrece una extraordinaria oportunidad para el aprendizaje, para formar futuros ciudadanos/as que sean personas preparadas para vivir en una sociedad caracterizada por el reconocimiento de derechos, el respeto a los demás y la vida en armonía.

¿Qué destaca del comportamiento de nuestro alumnado?

Tenemos la gran suerte de contar con un alumnado comprometido con la convivencia, que siempre está disponible para colaborar en todas las actividades que se proponen. Aun así, nos queda mucho trabajo por hacer. Por ello, a través del Proyecto Escuela: Espacio de Paz, desde el instituto, aprovechamos todas las situaciones que se nos presentan en nuestro día a día, para continuar enseñándole a nuestro alumnado a convivir y ayudándole a descubrir a través de sus emociones, actitudes y comportamientos los valores básicos de la convivencia.

El AMPA dona un dispensador de gel al centro

El AMPA Jarea del IES José Marón trabaja con nosotros con ilusión y esfuerzo. Siempre con el objetivo de mejorar el bienestar de nuestro alumnado, la presidenta ha entregado al centro un dispensador de gel y termómetros digitales, contando con la colaboración de las familias socias y de las siguientes empresas: Papelería Indalo, Academia Cabecico, Matevélez, SL, Materiales Const., Frutos Secos Ginés, Prefabricados Teruel, Farmacia Gandía Pérez, Autoescuela San Jerónimo y Construcciones y Contratas Victoriano.

Muchas gracias en nombre de toda la Comunidad Educativa.

El AMPA Jarea entrega dos medidores de CO2 al instituto

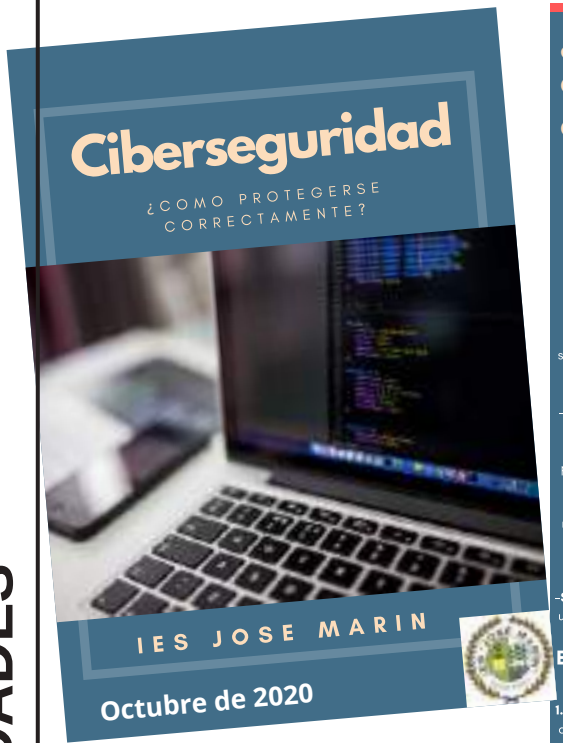
La comunidad educativa del IES José Marín agradece muchísimo la colaboración con el AMPA Jarea en su tarea y preocupación ante la situación COVID de este curso. Este año estrenamos dos nuevos medidores de CO2 que nos han proporcionado para asegurar que la ventilación en las aulas es la adecuada.

¡Muchas gracias AMPA Jarea IES José Marín!

protégete de las amenazas de la red

Marina M 4A

Hoy en día tenemos muchos tipos de amenazas presentes, hablamos de virus,malware muy variados como los gusanos (colapsan tu dispositivo impidiendo el trabajo de los usuarios), los troyanos (roban tu información confidencial y acceden a tu sistema), virus (alteran el funcionamiento de tus dispositivos) , spyware (programa espía ,que recopila toda tu información y la difunde sin tu permiso), el spam (mensajes con fines publicitarios) , adware (anuncios en la pantalla) , paginas fraudulentas...Pero también podemos ser atacados a través de dispositivos físicos como memorias USB, por ejemplo. Y estas amenazas nos pueden derivar a la exposición de niñ@s y adolescentes, de forma intencionada o accidental, a contenido violento, de índole sexual o generador de odio, siendo perjudicial para nuestro desarrollo. Para que esto no nos suceda disponemos hoy en día de antivirus como antimalware y Avira para los malware, McAfee , escudo de RAMSOMWARE para los virus , birdefender para los gusanos , g data para los troyanos , avg para los spyware, alwarebytes para los adware y panda o avast para el spam ,los cuales nos pueden ayudar a impedir que se aprovechen de nuestra información, nos hagan daño o nos destrocen nuestros dispositivos etc, así que para que no nos sucedan estos problemas y para que nadie se aproveche de nuestra privacidad debemos seguir los pasos correctos (instalar seguros, no abrir páginas inapropiadas, controlar nuestros dispositivos , etc).



¿Como me protejo contra amenazas cibernéticas?

Hecho por: Daniel Gázquez Ortiz

Los **malware** informáticos estan diseñados para infiltrarse en su dispositivo sin su conocimiento.

Estos son algunos tipos de malware:

-Virus: su función es de propagarse a través de un software realizar daños importantes en los sistemas, o bloquear las redes informáticas generando tráfico inútil.

-Gusano: realizan copias de sí mismos, alojándolas en diferentes ubicaciones del colapsando el ordenador

-Troyano: se presenta como un programa inofensivo, pero al abrirlo le brinda a un atacante acceso remoto al equipo infectado.

-Spyware: programa malicioso que su mision es recopilar informacion del usuario para trasmitirla si su permiso

-Adware: Genera anuncios al usuario cuando no es deseado lenando el equipo de basura informatica

-Spam: Correo electrónico no solicitado que se envía a un gran número de destinatarios con fines publicitarios o comerciales

Estas son algunas señales de que tienes un malware:

1.Ves anuncios todo el tiempo, independientemente de qué aplicación estés usando.**2.**Instalas una aplicación y luego el icono desaparece de inmediato.**3.**Tu batería se agota mucho más rápido de lo habitual.**4.**Ves aplicaciones que no reconoces en tu teléfono.

La mejor forma para protegerse

-Para protegerse de la mejor forma contra estos tipos de malware es tener tu sistema operativo actualizado, ya que continuamente salen actualizaciones que hacen que este tipo de virus sean inofensivos

-Otra manera efectiva de combatir estos virus informáticos es hacer uso de antivirus

ACTIVIDADES

CÓMO ME PUEDO PROTEGER DE LAS AMENAZAS DE LA RED

Primeramente debes tener tu sistema operativo actualizado para así evitar bastantes ataques de diferentes malwares (software diseñado para causarle daño a usted o a sus dispositivos). Algunos ejemplos son: spyware, gusanos, troyanos, adeware y muchos más.

#¿Sabes lo que pueden ocasionar o hacer estos malware?

-Un **Spyware** es un software malicioso que infecta tu ordenador o teléfono móvil y recopila información sobre ti.

-Los **Gusanos** son programas que realizan copias de sí mismos, alojándolas en diferentes ubicaciones del ordenador. El objetivo de este malware suele ser colapsar los ordenadores y las redes informáticas, impidiendo así el trabajo a los usuarios.

-Un **Troyano** es un malware que se presenta al usuario como un programa aparentemente legítimo e inofensivo, pero que, al ejecutarlo, le brinda a un atacante acceso remoto al equipo infectado.

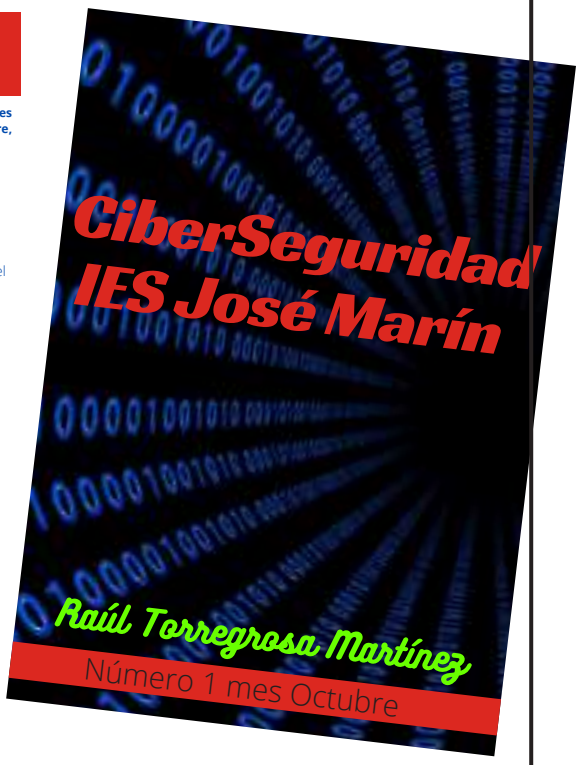
-Un **Adeware** es un tipo de software que, de modo automático, exhibe al usuario anuncios publicitarios. De este modo, el fabricante del software obtiene ganancias a partir de estas publicidades.

¿Cómo puedes protegerte de ellos?

Puedes descargarte las siguintes aplicaciones: Windows Defender Advanced Threat Protection, Enhanced Mitigation Experience Toolkit, Hitman Pro, McAfee Security Scan Plus.

Consejos de interés

Si se te abren imagenes o advertencias y desconoces su procedencia lo más acertado es que no las abras y las ignores para no facilitar la entrada a ningún virus.
Tus contraseñas deben tener mínimo ocho dígitos y contener mayúsculas, minúsculas, números, signos...cuanto más complicada sea será más difícil de adivinar. Y no olvides tener tu sistema operativo actualizado porque es muy fácil cuando salta la advertencia rechazarla por no perder tiempo en eso pero tenemos que pensar que por no invertir cinco minutos ahora podemos perder todos nuestros datos posiblemente para siempre.



CÓMO ME PUEDO PROTEGER DE LAS AMENAZAS DE LA RED.

SON MUCHAS LAS CIBERAMENAZAS PRESENTES EN LA RED, ASÍ COMO LA VARIEDAD DE MÉTODOS DE INFECCIÓN. ES ALGO QUE TODOS SABEMOS, SIN EMBARGO, NO SIEMPRE PONEMOS LOS MEDIOS NECESARIOS PARA EVITARLO

LA SEGURIDAD WEB CUBRE UN AMPLIO REPERTORIO DE ATAQUES Y SOLUCIONES, PERO ESTAS SON LOS MALWARE MÁS COMUNES:

Malware: código malicioso diseñado para alterar el funcionamiento normal del equipo, teléfono, tablet o cualquier otro dispositivo del usuario, o causar daños en ellos.
Virus: Programa de computadora contaminado en el momento que tiene la capacidad de reproducirse y transmitirse independientemente de la voluntad del operador y que causa alteraciones más o menos graves en el funcionamiento de la computadora.
Gusano: malware que se replica para propagarse a otras computadoras. Este software malicioso suele utilizar una red informática para propagarse, aprovechando las fallas de seguridad en la computadora de destino para acceder a ella.
Troyano: malware que se presenta al usuario como un programa aparentemente legítimo e inofensivo, pero que, al ejecutarlo, le brinda a un atacante acceso remoto al equipo infectado.
Spyware: programa espía es un malware que recopila información de una computadora y después transmite esta información a una entidad externa sin el conocimiento o el consentimiento del propietario del computador.
Adware: programa de clase adware es cualquier programa que automáticamente muestra u ofrece publicidad no deseada o engañosa, ya sea incrustado en una página web mediante gráficos, carteles, ventanas flotantes o mediante la instalación de algún programa al usuario, con el fin de generar lucro a sus autores.
Spam: Correo electrónico no solicitado que se envía a un gran número de destinatarios con fines publicitarios o comerciales.

Programas para eliminar virus

Malware: Total AV, PC Protect, McAfee...
Virus: Kaspersky Total Security,Kaspersky Antivirus...
Gusanos: bitdefender, avira,norton...
Troyanos: Kaspersky Anti-Virus, Kaspersky Android Antivirus, Kaspersky Total Security, Kaspersky Security Cloud, Kaspersky VPN Secure Connection.
Spyware: Norton, McAfee, TotalAV, Bitdefender
Adware: Kaspersky Anti-Virus, Kaspersky Android Antivirus, Kaspersky Security Cloud, Kaspersky VPN Secure Connection.
Spam: Panda,Avast, Symantec, Gwava.

Consejos para evitar virus informáticos

Actualizaciones regulares.
Proteje tu equipo con programas antivirus.
¡Atención a fuentes de datos desconocidas!
Precaución con archivos desconocidos en Internet.
Cuidado al instalar un software nuevo.
Copias de seguridad regulares.
Seguridad del Navegador: ¡Utilice actualizaciones!

Maria del Carmen Torrente Sánchez
4ºESO B

Charla reciclado

Los alumnos de 1ESO han recibido, en los días previos a la navidad una charla a través de “Google meet” sobre contaminación y reciclaje, algo que les va a venir fenomenal para los días navideños en los que se derrocha tanto

INTERPRETACIÓN DE ESCENAS Y PERSONAJES DE DON JUAN TENORIO POR EL DÍA DE TODOS LOS SANTOS

Don Juan es uno de los personajes más universales de la literatura española. Desde la ópera con Don Giovanni de Mozart al cine con Don Juan de Marco, el libertino personaje ha viajado por todas las épocas, por todo el mundo y por todos los géneros.

Es una tradición en España representar Don Juan Tenorio la víspera de Todos Los Santos, por su temática y porque parte de la obra transcurre en un cementerio.

Este curso, el alumnado de 1 de Bachillerato nos hemos aproximado a esta tradición interpretando algunos de sus personajes y escenas. Pero eso sí, hemos intentado ponerle un poco de humor, que no está la cosa para más drama.

Árbol de navidad reciclado

Desde que empezamos el curso, tod@s hemos experimentado grandes dificultades como consecuencia del Coronavirus.

Hemos vivido momento tristes y complejos. Pero siempre hay que sacar lo mejor de nosotr@s para que las dificultades se conviertan en retos superados de los que aprender.

Por ejemplo, lo que antes nos parecía tan complejo como seguir clases a distancia, asistir a reuniones por videoconferencia, o mandar trabajos por Classroom, hoy en día ya son tareas asimiladas como parte de nuestro día a día. Se estima que el avance tecnológico realizado en 5 meses podría haber tardado 5 años si no se nos hubiera impuesto por la COVID.

De manera similar podemos entender que la ciencia y la medicina han podido aprender y sacar partido, y lo que hasta hace poco era imposible, inminentemente se convertirán en nuevas fórmulas para vacunar a la población (vacunas de ARN).

Este año, nuestro árbol de Navidad también simboliza esa superación, realizado con las numerosísimas botellas de Sanytol que hemos usado para desinfectar y mantener a raya al virus.

De todo hay que aprender y sacar el mejor partido.

ALUMNOS DEL IES JOSÉ MARÍN SE PRESENTAN AL B1 Y B2 DE FRANCÉS

Nuestros alumnos se han presentado a las pruebas comunes para la obtención de los títulos B1 y B2 de francés. En total 27 alumnos de 4ºESO, 1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato para el B1 (26/04) y 9 alumnos de 1º y 2º de bachillerato para el B2 (26/04.)

Las pruebas, organizadas por la Alianza Francesa se han realizado en Albox.

El primer día coincidimos con nuestros compañeros del IES Velad Al Hamar.

El día 15 de mayo, se realizaron las pruebas individuales (orales). Desde el departamento de Francés les deseamos mucha suerte a todos y los felicitamos por el esfuerzo y el valor que están demostrando, ya que para muchos es la primera vez que se enfrentan a unos exámenes oficiales y hay muchos nervios.

También queremos desde el IES José Marín agradecer la colaboración del Ayuntamiento de Vélez - Rubio que está implicado e interesado en la formación de los jóvenes de nuestra comarca y por ello ha ofrecido pagar el desplazamiento en bus del día 26 de abril. Muchas gracias.

VÉLEZ RUBIO

Vélez Rubio is a small town in Almería, in the south of Spain. In winter the weather is very cold, but in summer it is ideal.

Vélez Rubio is an extraordinary place to visit. There is a wonderful church in the center of town. There are also many mountains, a spectacular museum and many restaurants to eat the typical dishes of Vélez Rubio. Usually people in this town walk, climb and ride a bike through the field.

A holiday in Vélez Rubio can be relaxing and peaceful. It's the perfect destination to spend time with family and friends.

Rosa Castillo Sánchez. 2ºESO.

ACTIVIDADES

VÉLEZ RUBIO

Curso online para jóvenes de la Consejería de igualdad

La Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía subvencionó en febrero un curso online dirigido a jóvenes menores de 30 años con ganas de aprender e interés por explorar la opción del autoempleo como salida laboral. El curso se denominaba **"Formación para Jóvenes con Inquietudes Emprendedoras"**. Los alumnos Lucía Elena Mercado, Natalia Serrano, Jesús Quiles y Almudena Sánchez de 2ª Bachillerato B, y Mari Carmen Torrente de 4º ESO B se matricularon en este curso de 50 horas de duración y en esta imagen posan con su diploma acreditativo. El curso les permitió trabajar su capacidad creativa para la generación de ideas. Con actuaciones formativas de este calibre se promueve la cultura emprendedora en el centro, con carácter complementario a las actividades que ya se desarrollan en el marco del programa Innicia, y se implica al alumnado en la definición de su propio itinerario profesional.

Oasis de mariposas

Alumnos del IES José Marín, realizando tareas de señalización del Oasis de Mariposas instalado en el centro, como colaboradores de ZERYNTHIA, @asocZERYNTHIA, #OasisDeMariposas.

El objetivo es crear un espacio, libre de pesticidas y con plantas nectaríferas y nutricias capaces de atraer y alimentar mariposas, para crear una red de metapoblaciones.

VISITA OFICINA DEL CONSUMIDOR

Los alumnos y alumnas de primero de Gestión administrativa han visitado la oficina municipal de información al consumidor (OMIC) ubicada en la planta baja del museo de Vélez Rubio y allí le han explicado cómo realizar todos los trámites necesarios para presentar cualquier tipo de reclamación y las consecuencias de esa reclamación

ALUMNOS DE 2º PA PARTICIPAN EN EL PROYECTO CAOS

Los alumnos de 2º PA que hemos participado en la 1º edición del Proyecto CAOS, organizado por el CSIC de Granada para darnos a conocer más métodos para desarrollar una agricultura ecológica.

Hemos recibido la ayuda de Dr. Germán Tortosa y la profesora Lucía Carrasco, que nos han guiado en la elaboración de abonos ecológicos reutilizando deshechos de alimentos de la cocina.

Para sacar abonos ecológicos ricos en Carbono cocimos pasta, para enriquecerlos en Nitrógeno cocimos huevos y para aportarles Potasio cocimos cascaras de plátano y seguimos la siguiente receta:

A continuación, realizamos las mezclas de los abonos, se crearon dos tipos de abono, uno con nitrógeno y otro sin nitrógeno y también se regó con agua para averiguar si había

diferencias entre usar los abonos o no usarlos.

Para conseguir 1,5 l de abono con nitrógeno, tomamos una botella de 1,5 litros y les añadimos:

100 mL de extracto de C +100 mL de extracto de N + 100 mL de extracto de K +1200 mL de agua

Para el abonado sin nitrógeno la formula fue la siguiente:

100 mL de extracto de C + 100 mL de extracto de K +1300 mL de agua

Sembramos 9 macetas cada alumno con diferentes semillas de leguminosas

3 macetas de las sembradas las regamos con agua sola del grifo, otras 3 con el abono sin nitrógeno (sólo con carbono y potasio) y las otras 3 ya con el abono completo con potasio, nitrógeno y carbono.

Las dividimos de esa forma porque lo que queríamos investigar era como se desarrollaban las plantas con los diferentes abonos ecológicos y las que solo se regaba con agua, para ver si establecían simbiosis con bacterias fijadoras del nitrógeno (*Rizobium sp.*)

Todos los resultados se presentaron en un Congreso Online junto con otros 4 centros participantes, donde la charla inaugural estuvo a cargo del Profesor Emérito de Microbiología de la Universidad de Harvard, Dr. Roberto Kolter.

Actualmente estamos preparando una publicación con los resultados del experimento para una publicación en una revista científica de difusión nacional.

Los resultados obtenidos mostraron que las plantas regadas con los abonos ecológicos germinaban mejor y se desarrollaban con mucho más vigor que las regadas con agua, y especialmente las plantas regadas con los abonos completos fueron las más grandes.

Artículo realizado por Manuel Ruiz Cifuentes de 2º PA

Carbono

Nitrógeno

Potasio

Agua

Sin nitrógeno

Completo

Los alumnos de Gestión Forestal y Gestión Administrativa presentan los ciclos en el IES Velad Al Hamar

El alumnado 1º de G.S. de Gestión Forestal y medio natural y de 1º de G.M. de Gestión administrativa acudieron al IES Velad Al Hamar con el objetivo de informar y asesorar al alumnado de 4º de la ESO sobre los estudios de Formación Profesional que se pueden cursar del IES José Marín, además de las salidas profesionales que conlleva realizar estos estudios.

El alumnado del IES Velad Al Hamar estuvo muy interesado en esta actividad y nuestro alumnado también pudo desarrollar de forma práctica los conocimientos adquiridos en relación a la atención al cliente.

SIMULADOR DE TRACTOR AGRÍCOLA

Dentro de las Acciones para el Fomento de la Calidad de la Formación Profesional: Reactiva FP 20.21 y con objeto de solventar los problemas de acceso a las prácticas para el alumnado derivados de la situación generada por el COVID, se convocaron los Proyectos destinados a la incorporación de simuladores o mecanismos digitales en el aula o en el taller para el refuerzo del aprendizaje en FP financiados con el Fondo Social Europeo. En el IES hemos tenido la oportunidad de alquilar un simulador de tractor para la realización de prácticas con el alumnado de los ciclos de la rama Agraria durante tres meses.

El simulador cuenta con distintos escenarios de prácticas que van aumentando de dificultad a medida que el alumno va dominando el tractor, dispone de gafas de realidad virtual, tres pantallas de interacción, pedales, volante, botonera. El alumnado ha podido trabajar con distintos aperos (cultivador, rotovator, fumigadora) y en distintos escenarios (con niebla, lluvia, nieve, modo nocturno, en pendiente, con curvas, terrenos blandos y duros, etc.).

Ha sido una experiencia muy gratificante para el alumnado, que gracias a este proyecto y a pesar del COVID ha podido trabajar los contenidos que necesitaba adquirir.

CONSERVANDO BIODIVERSIDAD

ALUMNADO DE 1º DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

Febrero de 2021 1

LOS MATERIALES Y LOS PROTAGONISTAS

A mediados del mes de Febrero nos llegó al Departamento de Agraria una petición de colaboración con la Red Murciana de Semillas. El alumnado de 1º de Gestión Forestal y del Medio Natural se ofreció a colaborar, realizaron unos test de germinación y sabían lo que hacían, de hecho entre tod@s organizaron los ensayos y los pusieron en marcha obteniendo unos buenos resultados, nos felicitaron incluso en sus redes sociales...

¿Qué es un banco de semillas?

Un banco de semillas es un lugar donde se conservan y custodian semillas de especies o variedades importantes desde el punto de vista, económico, ecológico y de conservación de la biodiversidad, es decir, todas. Aunque suelen centrarse en especies de interés para la alimentación, por ejemplo, tomates, pimientos, pepinos, etc.

¿CONSERVAR LAS SEMILLAS TRADICIONALES?

¿Porque es importante?, pues bien, por el mero hecho de conservar semillas que de otro modo pueden desaparecer, y con ello plantas que durante siglos han sido cultivadas por el hombre y lo que es más importante, adaptadas a un medio y unas condiciones determinadas de clima y suelo, lo que se suele decir "del país" adaptadas a nuestra zona. ¿recuerdas el sabor del tomate de la huerta de tu abuelo? ¿O de aquellas calabazas con forma de bombilla que tu padre o madre usaba para guisos? ¿Y las conservas de pimiento y tomate que verano tras verano hacía tu familia en botes de cristal reciclados?

Se trata en definitiva de proteger y conservar esas variedades de la zona que hoy día se siguen perdiendo por la entrada de semillas comerciales híbridas que empobrecen nuestra diversidad y nuestra identidad cultural tradicional.

Gracias al premio concedido por la Asociación Alvelal, comprometida con el desarrollo de estrategias para la mejora de las explotaciones agrarias, el próximo año esperamos poner en marcha nuestro propio banco de semillas tradicionales de la Comarca.

EL ENSAYO (TEST DE GERMINACIÓN)

Para el correcto mantenimiento de las semillas que permanecen guardadas en el banco de semillas es necesario hacer pruebas cada cierto tiempo para comprobar que siguen germinando bien, estas pruebas se llaman test de germinación y se hacen siguiendo un protocolo determinado por el ISTA (Asociación Internacional de Ensayos de Semillas)

Se realizaron pruebas para doce variedades tradicionales de tomate de Murcia, preparando los test y realizando conteos de germinación cada semana durante tres semanas, los resultados obtenidos se enviaron mediante un informe. El porcentaje de germinación más bajo fue de un 13% y un 21% en dos variedades que necesitan reponerse de forma urgente y con porcentajes de casi un 100% en dos variedades.

que semillas de las que la Red Murciana de Semillas nos ha proporcionado necesitan ser renovadas en el banco de semillas por otras nuevas producidas este año asegurando que no se pierdan.

PROYECTO DE FUTURO

Este año el Departamento de Agraria pondrá en marcha su propio banco de semillas locales, gracias al premio que ha recibido de la Asociación Alvelal y que tratará de guardar y conservar semillas de la zona, por ello, si conoces de alguna que haya sido guardada desde siempre por tu familia colabora con una donación en forma de semilla y en forma de biodiversidad

CONCURSO DE MICRORRELATOS DE TERROR ORGANIZADO POR LA BIBLIOTECA DEL CENTRO EN COLABORACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DE LENGUA Y CLÁSICAS

Este año las premiadas fueron cuatro chicas y el jurado, formado por las profesoras del departamento de Lengua y Literatura y Rafael Marqués, de Clásicas, lo tuvo realmente difícil, no solo por el número de escritos presentados sino también por la calidad de los mismos.

Los relatos premiados fueron los siguientes:

Categoría 4° ESO y Bachillerato:

Primer premio: “Una maldición contagiosa” de Claudia Sánchez Teruel.

Segundo premio: “Nos vemos en el infierno” de Almudena Burló Ponce.

Categoría 1°, 2° y 3° ESO:

Primer premio: “Mi verdadera pesadilla” de Ana López Molina.

Segundo premio: “ Pirata” de Natalia Reche Vilches

¡Nuestra enhorabuena a las ganadoras, pero también a todos los participantes!

MI VERDADERA PESADILLA

Era media tarde y el olor a palomitas inundaba mi casa. Me puse el pijama y cogí los libros del instituto para estudiar.

De repente se fue la luz y fuí a buscar una linterna al sótano,cuando iba bajando me di cuenta de que tenía uno de los cordones desatados, me agaché para atarlos pero perdí el equilibrio y caí hacia delante dándome un golpe en la cabeza.Todo se puso negro.Cuando abrí los ojos me noté más ligera pero con un fuerte mareo.Me senté para recuperarme del golpe, y cual fué mi sorpresa cuando me ví tirada con un charco de sangre alrededor de mi, no podía ser verdad.

Corrí desesperadamente hacia el salón me miré al espejo y no me veía, un vacío recorrió mi cuerpo, a decir verdad ya no tenía la necesidad de respirar ni la de hacer ninguna otra función vital.

En ese mismo instante de confusión abrieron la puerta, era mi madre. “¡Mamá!” grité con toda la fuerza que pude, pero ella ya no me escuchaba, lo hice un par de veces más pero sin un resultado.

Mi madre desesperada me llamaba de la misma forma que lo hacía yo. Se dió cuenta de que estaba la puerta del sótano abierta y miró para ver si estaba ahí, efectivamente ahí estaba yo, mi yo físico.

Mi madre se quedó paralizada, se llevó las manos a la cara y empezaron a brotar lágrimas por sus ojos; bajó corriendo las escaleras y me cogió entre sus brazos, ella gritaba y me agitaba sin parar. Yo por otro lado también empecé a llorar al comprender la idea de que no iba a poder abrazarla más, a nadie en realidad. Las lágrimas que lloraba no eran palpables, más bien eran como humo que se esfumaba cuando caía.

Mi madre al comprender que mi vida se había ido por otro camino, me abrazó tan fuerte que se llenó de sangre, parecía no importarle.

“Mamá, estoy aquí, no llores más” Abracé a mi madre mientras decía esto; no sentía su piel, pero si su calor. Y por alguna razón mi madre me abrazó más fuerte cuando la abracé, ella podía sentirme de la misma manera que yo la sentía a ella. La verdadera pesadilla, la más escalofriante, es perder a un ser querido cuando aún te faltaron cosas por decirle.

ANA LÓPEZ MOLINA 3ºB

Una maldición contagiosa

Claudia Sánchez Teruel 2º Bach A

Me encontraba caminando hacia el instituto cuando recibí un mensaje de texto. “Una maldición está acechando al personal del centro, si no queréis sufrir las consecuencias será mejor que no aparezcáis.”

Al principio no me lo creí así que simplemente ignore aquella amenaza y fui de todos modos, lo que no sabía es que acababa de cometer un error que me costaría la vida. Entré en mi aula correspondiente y saludé a mis conocidos como de costumbre.

El profesor llegó a la sala y pidió silencio para empezar con la lección, hasta ahí todo bien pero entonces llegó el caos. Una chica de la primera fila empezó a gritar, no entendíamos el porqué, más tarde otro cerca de ella se dejó caer al suelo mientras se tapaba las orejas usando sus manos y así toda la clase empezó a actuar de una forma muy extraña.

De repente todo a mi alrededor había desaparecido, estaba sola, eso ya fue la gota que colmó el vaso, tenía un gran malestar y un mal presentimiento, corrí por todas las aulas y pasillos, pero la gente había desaparecido, estaba sola, la ansiedad empezó a apoderarse de mi mente.

Estuve deambulando un rato más pero no encontré a nadie en todo el pueblo, estaba sola, aislada como si fuera la única persona que quedaba en el mundo, estaba realmente asustada de que en realidad hubiera pasado eso…pero a lo mejor esto era solo un cruel sueño…

Sí eso es, tenía que ser eso. Entonces me giré y vi a alguien con una túnica negra, no podía verle el rostro. Me acerqué rápidamente para pedirle ayuda, pero entonces se empezó a reír de una forma un tanto extraña.

-Lo siento, pero no estoy aquí para ayudarte, fuisteis avisados todos de que una maldición corría cerca de vosotros y simplemente lo ignorasteis… ahora me temo que no hay vuelta atrás, se ha propagado por todos lados y no habéis hecho nada por impedirlo, prueba de la estupidez del ser humano. Todos vuestros miedos se han manifestado ante vosotros…y dime ¿Cuál es el tuyo?

Andrea López Romero 3º B
GANADORA DÍA DE LA CONSTITUCIÓN

GANADORES TIK TOK IGUALES DESDE LA RAIZ

ENTREGA DE LOS PREMIOS DE LOS CONCURSOS DEL PLAN DE IGUALDAD, PORTADA DE AGENDA Y POSTAL NAVIDEÑA

GANADORES CONCURSO POST-POESÍA POR LA INSTA-PAZ.

30 DE ENERO DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ.

El Proyecto Escuela: Espacio de Paz del IES José Marín ha realizado el **Concurso "Post-Poesías por la Insta-Paz"**, con el objetivo de ilustrar con imágenes y/o animaciones poesías, citas, proverbios… en la red social Instagram, para llamar la atención sobre los valores positivos de respeto a la convivencia que se promueve con la celebración del Día Escolar de la No-violencia y la Paz.

Los ganadores de este concurso han sido:

- 1er Premio: Mohamed Amine Boharb de 1º FPB.

- 2º Premio: Claudia Rodríguez de 3º ESO.

- Premio Especial Likes: María Castillo Sánchez de 2º ESO.

Os felicitamos por vuestras propuestas y agradecemos también al resto de participantes del concurso porque entre todos habéis logrado que se reflexione sobre los valores que hacen que la convivencia en nuestro centro sea un referente en la comunidad educativa.

Alumnos de 1º de bachillerato participan el concurso audiovisual de educación financiera

El Colegio de Economistas de Almería les obsequió con unos polos que lucen en esta imagen.

El IES José Marín ha participado en el Concurso Audiovisual de Educación Financiera organizado por el Consejo General de Economistas. Los alumnos Adrián Arcas, Erik Delgado, Sergio López y Alba Romero, todos ellos de 1º de Bachillerato, grabaron un video en el que reflexionaban en torno a la siguiente cuestión: "¿Qué significa ser responsable en el momento actual: ahorro vs consumo?". Este tipo de iniciativas contribuye a difundir la cultura financiera y a favorecer la toma de decisiones racionales en contextos de incertidumbre económica como el actual.

EFEMÉRIDE: 2 DE OCTUBRE, DÍA INTERNACIONAL DE LA NO VIOLENCIA

El 2 de octubre es el día decretado por la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**, para conmemorar el **Día Internacional de la No Violencia**.

Se escogió esta fecha en honor a uno de los principales líderes que ha existido de movimientos no violentos. Por supuesto que hablamos de ***Mahatma Gandhi***, líder de la independencia de la India y quién definiese la no violencia como: "***la mayor fuerza a disposición de la humanidad. Es más poderosa que el arma de destrucción más poderosa concebida por el ingenio del hombre***".

El grupo de alumnos de ATAL ha elaborado un mural para celebrar este día y recordar a nuestros estudiantes que la violencia se combate con valores positivos y democráticos.

DÍA MUNDIAL DEL LAVADO DE MANOS 19 DE OCTUBRE DE 2020

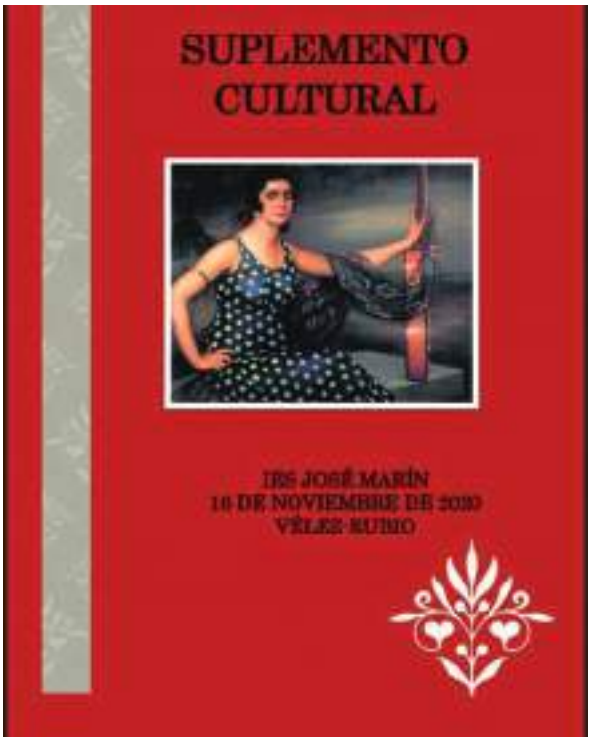
Con motivo del Día Mundial del Lavado de Manos, el 19 de octubre de 2020, algunos alumnos de 1º y 2º de ESO del IES José Marín recibieron una charla telemática de Nerea López Martínez, una estudiante que está finalizando el Grado de Enfermería en la Universidad de Murcia.

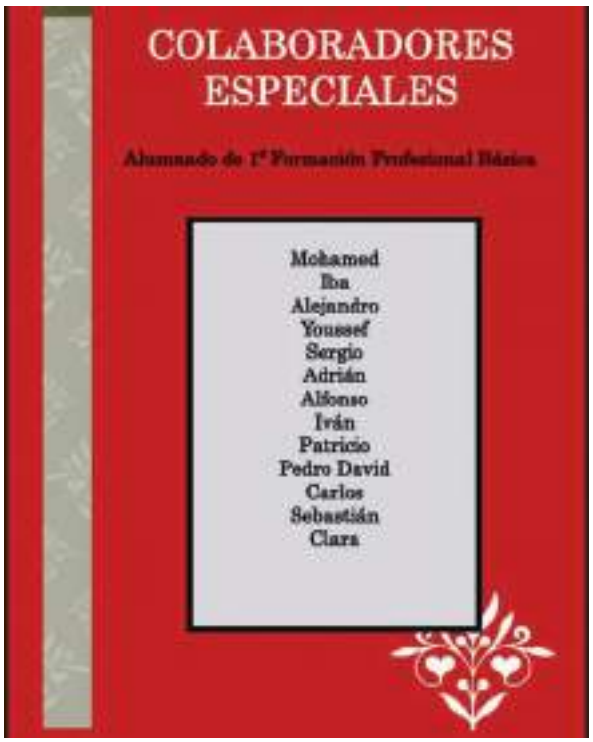
Nerea, a través de un power-point que fue presentado a los alumnos por meet, fue explicando la importancia de lavarse con asiduidad las manos y más en estos tiempos de la era COVID.

Después de un breve recorrido histórico-médico, en el que explicó curiosidades como que el lavado de manos fue determinante en los antiguos partos para evitar muertes, terminó su coloquio enseñando paso a paso a los alumnos el procedimiento del lavado correcto de las manos.

Paqui Mulero

DÍA DEL FLAMENCO





DÍA DE LA FILOSOFÍA

El 19 de noviembre fue el Día Mundial de la Filosofía y en nuestro instituto lo hemos celebrado de dos formas. Por un lado, los alumnos de 4ESO han elaborado un mural con la vida y obra de algunas filósofas y, por otro, los alumnos de 3B han grabado un vídeo donde dan consejos filosóficos.

EFEMÉRIDE: 18 DE DICIEMBRE, DÍA INTERNACIONAL DEL MIGRANTE.

A lo largo de la historia de la humanidad, la migración ha sido una expresión valiente de la determinación individual de superar la adversidad y buscar una vida mejor.

En la actualidad, la globalización, junto con los avances en las comunicaciones y el transporte, ha incrementado en gran medida el número de personas que tienen el deseo y la capacidad de mudarse a otros lugares.

Esta nueva era ha creado retos y oportunidades para sociedades en todo el mundo. También ha servido para subrayar el vínculo que hay entre migración y desarrollo, así como las oportunidades que ofrece para el codesarrollo, es decir, para la mejora concertada de las condiciones económicas y sociales tanto en el lugar de origen como en el de destino.

El 18 de diciembre es el día proclamado por la **Asamblea General de las Naciones Unidas** como Día Internacional del Migrante.

La celebración del Día Internacional del Migrante este año se centra en las historias de cohesión social que son tan variadas y únicas como cada uno de los 272 millones de migrantes que comienzan una nueva vida y construyen nuevas comunidades en cada rincón del mundo (para saber más entra en www.un.org)

El grupo de alumnos de ATAL ha elaborado un mural en el Rincón Intercultural del Centro para pedirte que reflexiones sobre este asunto ***#Nosotrosjuntos***

EFEMÉRIDE: 30 DE ENERO, DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ.

El "Día Escolar de la No-violencia y la Paz" (DENYP), es una iniciativa pionera, no estatal, no gubernamental, no oficial, independiente, libre y voluntaria de Educación No-violenta y Pacificadora, practicada ya en escuelas de todo el mundo y en la que están invitados a participar los centros educativos, los educadores y los educandos de todos los niveles y de todos los países.

Propugna una educación permanente en y para la concordia, la tolerancia la solidaridad, el respeto a los derechos humanos, la no-violencia y la paz.

Se practica el 30 de enero o los días próximos de cada año, en el aniversario de la muerte de Mahatma Gandhi.

El grupo de alumnos de ATAL ha elaborado unos murales para nuestro centro para animar a la comunidad educativa a valorar la paz y la convivencia positiva.

ENAMORADOS DE LA HISTORIA DE LA LITERATURA POR EL DÍA DE SAN VALENTÍN

Para celebrar el 14 de febrero, los alumnos de 1º de Bachillerato seguimos con la tradición de los cuadros vivientes y recreamos parejas célebres de enamorados de la historia de la literatura. Aquí tenéis una muestra.

La Maga y Oliveira

Novela "Rayuela" de Julio Cortázar (1963)

- **Horacio Oliveira:** protagonista, cuarentón, argentino, hombre culto, vive en París, miembro del Club de la serpiente. (es un grupo de amigos que se reúnen casi cada noche, pasan el tiempo bebiendo alcohol y escuchando jazz y también discuten temas de literatura, arte y filosofía).

- **La Maga (Lucía):** protagonista, uruguaya, vive en París, ingenua e ignorante en muchos asuntos del interés del Club de la serpiente.

Esta novela gira entorno a la relación amorosa entre Oliveira y La Maga, aparentemente indescifrable, pero llena de significación y de poética. "Rayuela" es una historia, una tesis y a la vez un juego, donde se pueden captar oposiciones binarias: femenino vs masculino; pensamiento abstracto vs pensamiento simbólico; razón vs locura; éxito vs fracaso.

Trabajo realizado por:
Alberto Robles Alonso (1ºBach B).
Alba López Molina (1ºBach B).

Drácula y Mina

Paula García Arjona 1ºBACH.A

Nuria Sánchez Molina

Mina está casada con Jonathan Harker el cual se une a Van Helsing para completar su investigación y acabar con el rey de la noche, el señor Drácula.

Drácula para alejar a la conspiración que lo acechaba decide morder a la chica y hacerla beber de su sangre, teniendo por objetivo marcar el destino de ella para que a la llegada de su muerte se convirtiese en la misma criatura de la noche que él, es decir, un vampiro.

Debido al ritual vampírico Mina obtiene una conexión especial con Drácula, ya que la sangre de del mismo fluye por sus venas. Gracias a esta telepatía lo entrega condenándolo a su final y acabando con la maldición que la transformaría cuando falleciese.

Pareja sacada de la obra: *"Drácula"* (1897) Del autor Bram Stoker

EFEMÉRIDE: 21 DE FEBRERO, DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA.

Los idiomas, con su compleja implicación con la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, son factores de importancia estratégica para las personas y para todo el planeta.

Al menos el 43% de las 6000 lenguas que se estima que se hablan en el mundo están en peligro de extinción. Tan solo unos pocos centenares de idiomas han tenido el privilegio de incorporarse a los sistemas educativos y al dominio público, y menos de un centenar se utilizan en el mundo digital.

El uso de las lenguas maternas en el marco

de un enfoque plurilingüe es un componente esencial de la educación de calidad, que es la base para empoderar a las mujeres y a los hombres y a sus sociedades. Debemos reconocer y promover este potencial de las lenguas para no dejar a nadie rezagado y construir un futuro más justo y sostenible para todos, como se recoge en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

Las sociedades multilingües y multiculturales existen a través de sus lenguas, que transmiten y preservan los conocimientos y las culturas tradicionales de manera sostenible. Por eso, debemos cuidar de todas las lenguas.

El grupo de alumnos de ATAL ha elaborado un mural en la entrada del centro para pedirte que reflexiones sobre este asunto ***#lenguamaterna***

DÍA DE ANDALUCÍA

El IES José Marín, ha celebrado del día de Andalucía disfrutando de una coreografía con una canción en francés...que habla precisamente de nuestra maravillosa tierra. Bravo por los voluntari@s de bachillerato y a la profe !!

El Departamento de Artística también preparó unos geranios de papel para colgar en el centro que quedaron estupendos.

DÍA DE LA MUJER

Con motivo de la celebración del día de la Mujer, el día 8 de marzo, y el día de la Francofonía, el 20 de marzo, en el departamento de francés se han trabajando los elementos socioculturales de la lengua francesa:

3º y 4º ESO: en cartulinas A4, el alumnado ha plasmado información acerca de una mujer importante francófona (no literaria). Han trabajado la biografía de dicha mujer con su país de origen.

1º Bach: han buscado información de una autora francófona literaria. Han trabajado escritoras importantes, abarcando diversos ámbitos como poesía, novela, etc.

De esta forma, los alumnos y alumnas han estado bastante motivados por conocer la cultura francesa. Con sus trabajos, hemos decorado el centro educativo

Oui mademoiselle !!!

CHARLA POR VIDEOCONFERENCIA DE DIEGO RECHE CON MOTIVO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA POESÍA

El jueves 18 de marzo tuvimos la suerte de escuchar al poeta y profesor Diego Reche. Un conocido paisano de la comarca de Los Vélez que nos habló sobre todo de su libro *Poemas de andar por clase.* En principio, iba a estar también con nosotros el coautor del libro, Diego Alonso Cánovas, pero al no poder asistir, tuvo el detalle de enviarnos un vídeo para saludarnos y leernos uno de sus poemas.

Nos resultó muy interesante la charla, ya que la poesía para algunos de nosotros también es una forma de evadirnos del caos, de la rutina y una manera de expresar nuestros problemas.

Durante la hora que estuvimos con el poeta, respondió a las preguntas que previamente nuestros compañeros y nosotras habíamos preparado.

Nos contó cómo es su vida como docente y cómo introduce a sus alumnos en el mundo del verso, además hizo mención a grandes poetas

como Raquel Lanseros, Eloy Sánchez Rosillo o Miguel D'Ors.

Leyó y nos hizo disfrutar de algunos de sus poemas en lo que se percibía la importancia que para él tiene el tiempo, la juventud, el amor y la muerte. Junto a poemas serios que tratan estos temas, nos recitó "El estudiante", variación lúdica de un soneto de Lope de Vega, que nos sacó una sonrisa y nos hizo sentir muy identificados con él. Por otra parte, mostraba cierta añoranza por su juventud, lo que nos hizo pensar que amaba su trabajo como profesor.

Creo que este tipo de actividades están muy bien para animarnos a escribir y disfrutar leyendo. Nos pareció una charla muy amena y llamativa, nos habría gustado que leyera algo de lo que escribimos nosotros y que nos hubiera contado un poco más su transcurso como literato, pero el tiempo no nos lo permitió, por lo demás, excelente.

María Heredia González y Gema López Rodríguez, 1º de Bachillerato A

ENTREVISTA A MARIANA VALERA

Con motivo del día internacional de la poesía el 21 de marzo, los alunmos de 1º de bachillerato realizamos esta entrevista a Mariana Valera, autora del libro Poesía y Luz.

Os presentamos a Mariana Valera una poeta de La Yegua (Oria), en concreto la autora de ¨Poesía y luz¨, que nos ha atendido muy amablemente.

Para empezar nos dirigimos hacía la pequeña barriada donde vive Mariana, que gustosamente nos acogió. Al llegar nos presentamos y Mariana nos llevo a un bonito salón donde empezamos la entrevista. Durante la misma pudimos observar la pasión de Mariana por la poesía reflejada en el brillo de sus ojos, la forma entusiasmada en la que nos lo contaba y la sonrisa que se le escapaba mientras nos enseñaba muy orgullosa sus poemas.

P.: ¿Usted cuando empezó a escribir poesía y qué le llevó a ello?

Cuando iba al instituto me gustaban muchos los libros y la poesía, siempre había pensado que todos mis pensamientos literarios eran tonterías, hasta que cuando cumplí 25 años empecé a escribir la poesía que guardaba en mi interior.

En una de las primeras poesías que escribí, reflejé que no escribía por fama, sino por sacar lo que guardaba en mi interior.

Al escribir mi poesía,
no lo hago por la fama,
quisiera dejar la huella
de lo que encierra mi alma.
No quisiera competir,
tampoco lo de perder
en la ilusión de ganar,
pero amo la sencillez,
hermana de la humildad.

P.: ¿Qué le aporta a usted la escritura?

R.: La poesía me aporta mucha tranquilidad, paz interior y positivismo. Me gusta enseñar mis escritos con la esperanza y la buena fe de que a la

persona que lo lea le pueda transmitir esa positividad, tranquilidad y paz interior.

P.: ¿Tiene usted alguna hora preferida para componer sus poemas?

R.: No, no tengo ninguna hora preferida o en la que me sienta más inspirada, pero sí hay estaciones en las que me siento más inspirada como son la primavera y el otoño. También depende mucho de los acontecimientos, soy una persona muy observadora y cuando viajo me encanta ir fijándome en todo lo que veo y me hace sentir y en muchas ocasiones escribo sobre ello.

P.: Hemos leído que siente admiración por Federico García Lorca y Miguel Hernández, ¿qué destacaría usted de estos dos grandes poetas?

R.: Admiro la manera que tienen estos dos autores de expresar sus sentimientos, que coinciden con los míos. También su sentimiento de la naturaleza es muy parecido al que yo tengo.

P.: En su poesía aparecen el tema de la naturaleza, el paisaje, la luz, el amor, la religión... ¿Nos podría explicar qué significan para usted cada uno de estos temas?

Todos ellos me inspiran, transmitiéndome esa sensación de alegría y positivismo que tanto deseo alcanzar a través de lo que escribo.

Hay temas que intento evitar, todos los que transmiten algo negativo, especialmente la violencia hacia la mujer.

P.: ¿Qué le**s diría a los jóvenes para animarlos a leer y a escribir poemas?**

R.: Creo que los jóvenes deberían inspirarse bastante en la realidad de la vida y que además vayan observando a personas de todas las edades analizando de ellos sus comportamientos y actitudes, y además, lo que han hecho bien o mal y evitar cometer los mismos errores que ellos, buscando de esta manera lo positivo. Admiro mucho a los niños y su gran imaginación, sobre todo a la hora de hacerme preguntas.

A la hora de leer tienes que guiarte sobre tu edad y no leas por leer, sino por inspiración y aprendiendo algo de ello para que no sea tiempo perdido.

Os aconsejo también escribir para poder expresaros a vosotros mismos.

<u>Algunos poemas destacados de Mariana:</u>

Quiero morirme cantando,
para no morir con penas.
Y que San Pedro al llegar
me abra todas las puertas.
Ilusiones de la vida
que van andando y andando.
Pesares de sentimientos
por las calles van rodando.
Noches de fiestas y risas
buscando con alegría.
Cumpleaños y regalos,
amigos y compañía.

Un desfile de macetas
por las calles se pasean;
van oliendo a hierbabuena
y a siegas de Andalucía.

En la Yegua estoy viviendo,
yo también aquí nací,
y hasta que yo no me muera
no me pienso ir.

Nos despedimos de Mariana esperando volver pronto a la normalidad de nuestras vidas y que pueda venir al instituto a leernos personalmente sus poemas.

Maribel Sánchez Martínez y Laura Sánchez Perfileva, 1º de Bachillerato B

ACTIVIDADES CON MOTIVO DEL DÍA DEL LIBRO

El día 23 de abril, con motivo de la celebración del Día Internacional del Libro, llevamos a cabo las siguientes actividades del departamento de lengua en colaboración con la biblioteca del instituto.

Decoración de la escalera del instituto con citas del *Quijote.*

Por otra parte, alumnos y

profesores recomendaron a través de nuestras redes sociales lecturas para los más diversos gustos. Participaron en esta actividad: Diego Gea, Antonio Segura, Rafael Marqués, David Llamas, Adolfo del Cacho, Gema Rodríguez, Paula García Arjona y Cati Pérez.

Los alumnos de 1º ESO guiados por la profesora Ana Belén Giménez realizaron un vídeo en el que se recomendaron entre ellos sus lecturas preferidas. Vídeo que también fue difundido a través de las redes sociales del instituto.

Finalmente, varios alumnos de 1º de bachillerato y su profesora de lengua nos recomiendan varios libros de lectura:

Gema Rodríguez Pérez de 1º de Bachillerato A, y recomiendo para el Día del Libro es: "Memorias de una salvaje". De la autora Bebí Fernández que se mantiene en el anonimato. Esta novela juvenil habla de el empoderamiento de la mujer, mientras cuenta la dura vida de las féminas a las que se les engaña

para que ejerzan de prostitutas.

La promiscuicidad, los proxenetas, el dolor y el misterio son claves en estas páginas. Paralelo a esto, vemos también una historia de amor que vive en un constante suspense.

Un libro, que es una bomba de relojería.

¡Espero que os guste!

David Llamas Pérez, alumno de 1° PMAR recomiendo por el Día del Libro es "Harry Potter y el legado maldito". Aunque no solo recomiendo este libro, sino toda la saga ya que transporta a otra dimensión en la cual el lector se convierte en protagonista en una escuela de magia donde se dan clases de pócimas, vuelo, etc. También se pueden jugar torneos de quidditch...

¡Lo recomiendo a todos aquellos que os guste la fantasía y la ficción!

¡Os gustará!

Paula García Arjona, estudiante de 1º de Bachillerato A. Por el día del libro me gustaría invitaros a leer: "Tierra" de Eloy Moreno. Una novela de lectura amena, pero con una gran historia, capaz de hacerte sentir una gran variedad de emociones conforme pasas las páginas y se te eriza la piel al compararla con la realidad. De este libro no se puede decir mucho más sin arruinar la experiencia, lo mejor es entrar en él y dejar que nos sorprenda, teniendo presente lo que enuncia la contraportada: "El problema de buscar la verdad es encontrarla y no saber qué hacer con ella".

Cati, profesora de Lengua y Literatura nos recomienda un libro que es ya un clásico del s. XXl, "La fiesta del Chivo", del premio Nobel Mario Vargas Llosa. La novela nos cuenta las atrocidades cometidas en República Dominicana por el dictador Rafael Trujillo (1891-1961)

La protagonista, Urania, ya adulta, revive episodios espeluznantes sufridos en su infancia a causa del monstruoso dictador.

Recomiendo esta novela porque su lectura atrapa desde el primer momento, nos introduce en el terror de una dictadura, vemos como su influencia persiste durante generaciones y, lo más importante, nos concienciа de lo inmensamente afortunados que somos de vivir en una democracia y de que tenemos que poner todo de nuestra parte por preservarla.

NUESTROS POETAS

Con motivo de la charla de Diego Reche y animado por las variaciones de poemas clásicos que realiza este poeta, **Daniel Olivares**, de 1º de Bachillerato A, se animó a componer esta variación del clásico "Volverán las antiguas golondrinas" de Gustavo Adolfo Bécquer.

Junto a Daniel, Gema Rodríguez y Paula García también nos muestran sus creaciones poéticas.

"Volverán las gaviotas"

Volverán las gaviotas
entre la niebla a la mar
y entre los barcos pesqueros,
pescado pescarán.

Pero ellas, que en el cielo
casi no puedo ver ya,
aquellas que son mayores,
pronto se irán.

Volverá la espesa niebla
otro día a la mar,
volverán las gaviotas
que vuelven a despertar
y volverán los pescadores
los peces a pescar.

Daniel Olivares,
1º de Bachillerato A

INFANCIA

Ayer
llovía tanto
que de camino a casa,
en el coche,
volví a recordar
cuando hacía carreras
con las gotitas del cristal.

La mente regresó
a aquel momento
donde estudiar
con mi padre
era un aprobado fijo.

Me acorde
de cuando el lunes
quería ser princesa,
y el martes,
bombera.

Los vi,
vi a todos los míos,
haciendo cola
para subir al tobogán.

Confundí el timbre de casa,
con el del recreo,
y mil cromos
vinieron a mi cabeza.

Por un instante no hubo
ni una sola preocupación.

Íbamos de aquí para allá,
sin parar,
sin pensar,
solo buscábamos disfrutar.

Sin querer un día,
maduras,
nunca esta acorde,
ni con la edad,
ni con el lugar,
ni siquiera con la persona,
pero pasa.

Ayer,
volvimos a ser niños.
Volvimos a vivir.

GEMA RODRÍGUEZ PÉREZ.
1º BACHILLERATO

ADOLESCENTE

Ni negro,
ni blanco,
gris.
Ser adolescente es gris.

¿Gris?
Gris;
somos el punto intermedio
que engloba
el día y la noche,
la fiesta y los estudios.

Somos manchas grises capaces de soportar a miles de adultos, que creen que todo es blanco, o negro.

Motas de un color medio a las que se nos hace elegir y posicionarnos a edades tempranas.

Mujeres y hombres,
que no se cansan de luchar y beber,
que ríen, lloran y se enfadan.

Trabajadores en B,
y amigos de nuestros amigos.

Deportistas locos,
vivos,
llenos,
en una carrera con miles de curvas.

Amantes de los amaneceres que no disfrutamos,
intentando apreciar el tiempo que no tenemos,
esquivando las críticas que no merecemos,
y reivindicándonos contra sistemas que no nos representan.

Quien diga que es fácil,
le responderé que no,
que no es fácil ser uno mismo,
y menos,
siendo joven.

Bendita adolescencia,
tanto nos quitas,
pero cuanto nos enseñas.

He aprendido que no,
que no quiero ser blanco,
ni negro,
ni si quiera gris,
ahora quiero ser yo,
yo adolescente,
el color,
lo vemos después.

GEMA RODRÍGUEZ PÉREZ. 1º BACHILLERATO

El amor del Blanco

Por estas tierras
Se comenta, de boca en boca
Una leyenda
Que versa sobre el barranco de la Canastera.

Esta narra
Acerca de las cristalinas aguas
Que los caños emanan
Pues cuando un forastero las cata
De una pueblerina se enamora
Y de los enamorados las almas
Para siempre, se entrelazan.

-Paula García-

[illegible]

Una frase en latín encabeza la fuente
Anunciando la calidad inolvidable de sus aguas
Aunque esto se llene de nostalgia
Cuando tras una larga temporada
La corriente se apaga.

El escalón más bajo
Por el salpicar fue desgastado,
Ahora los surcos son un recuerdo
De un mejor momento
Que tiene por testigo al tiempo
Y a los vecinos de este pueblo.

-Paula García-

El [illegible] de Vélez-Blanco

Un anciano con aspecto de sabio
Vigila el pueblo desde lo alto
Por él han pasado siglos
De clima vívido e incontestable fe,
Siempre manteniéndose erguido
Desde la montaña con aspecto tranquilo.

Perdió su patio interior
Vendido a la ciudad que nunca duerme
Y aunque fue un error evidente
Ahora buscan que vuelva pronto,
Podrá estar vacío
Pero, ¿qué sería Vélez-Blanco sin su castillo?

-Paula García-

Tanto agua como tiempo corren

Ubicados en el centro de la plaza
[illegible]
Lugar de encuentro para ir a los bares
Y de los niños para ir a clase.

Aguas [illegible]
Que [illegible] vidas verdaderas
De vidas no tan duraderas
De generaciones pasajeras.

Que [illegible] al viento
Hagamos testigo a los caños
De todos nuestros buenos momentos
Que la felicidad no sea solo recuerdo.

-Paula García-

Guerrillas de pueblo

Vélez-Blanco se divide en dos barrios
Que antaño fueron bandos
La frontera la marca Caravaca
Y la distinción está clara
Eres del barrio o de la plaza.

-Paula García-

La música tiene vida

En épocas de Navidad
La música colma las calles
Guiada por un grupo de caminantes
Que guitarra y laúd al hombro
Emprenden camino
De casa en casa, de cortijo en cortijo
Para las ánimas que buscan cobijo
Entonan coplas
A cambio de un duro
O una tapa de embutido.

-Paula García-

El agua y sus [illegible]

En los caños de Caravaca
El agua en balde no pasa
Pues toda la vida ha sido aprovechada
Por [illegible] de casa,
Y aunque el tiempo pasa
Las costumbres permanecen
Si subes al lavadero
Podrás ver a [illegible] algunas veces.

Pero no solo de utilidad estamos hablando
Todo turista que viene [illegible]
Porque si viajas a Vélez-Blanco
Que no se te olvide la foto
Bebiendo en los caños.

-Paula García-

Que vivan las máscaras

Cuando caía sobre nosotros la dictadura
Festejar era la mayor locura
Consecuencia de una guerra inoportuna
Que dejó a la felicidad en perpetua sepultura.

Con un simple cambio de fecha
Se dio comienzo a la [illegible]
Forjando un carnaval eterno
La primera semana de febrero.

Vestidos de máscaras salieron
Los antiguos vecinos del pueblo
Costumbre que aún tenemos,
Recuerda, no ser reconocido es lo primero
Para pasar una noche de risas sin freno
Donde las travesuras que hagas son lo de menos.

-Paula García-

NUESTROS POETAS

RECETAS DE HALLOWEEN

EL IES JOSÉ MARÍN COMPROMETIDO CON LA IGUALDAD

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE

➔ Actividades para la celebración del 25N:

- Elaboración de un vídeo protagonizado por el alumnado de 1º y 2º de bachillerato sobre una historia de amor adolescente: “Pepa y Pepe”. El vídeo está colgado en el Instagram @igualesdesdelaraíz.
- Visionado con varios grupos de la ESO del vídeo y posterior debate.
- Elaboración de un vídeo con fotos de todo el alumando del IES José Marín llevando las camisetas lilas (iguales desde la raíz) y las mascarillas lilas que el Instituto de la Mujer de Vélez- Rubio ha donado para la ocasión a todos los centros educativos. El vídeo está disponible en el Instagram @igualesdesdelaraíz.

- Todo el alumnado baila la canción Jerusalema en el patio a la hora del recreo.
- Participación del alumnado de 1º de la ESO en el vídeo elaborado por el Instituto de la Mujer.

- Decoración del centro:
  - Concurso de Puerta violeta
  - Decoración de las escaleras
  - Memoria de las mariposas: decoración de la entrada del instituto con mariposas que representan las víctimas de la violencia de género de este año 2020.

  - Cartel realizado por el alumnado de 1º de bachillerato: “Si te controla no es Amor”.
- Entrega del premio Concurso Puerta Violeta a la clase de 3ºB

- Montaje del photocall Iguales desde la raíz en el hall del centro:

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE

→ Decoración del Aula Violeta.

→ Se ha realizado una actividad con el Instituto de la Mujer en la que han participado, no sólo el resto de centros educativos de Vélez - Rubio, sino otros organismos como Hermandades, partidos políticos, asociaciones etc. Se trata de la confección de un delantal que se expone o en la fachada o dentro del museo. El delantal que desde nuestro centro, hemos enviado, ha sido realizado por el alumnado de 2º de bachillerato A.

Además, todos los grupos de la ESO (en horas de tutoría) y los de 1 y 2 de bachillerato (gracias a la colaboración de Lázaro, ya que él se ha encargado de la elaboración de estos delantales en sus horas de religión), han elaborado delantales. Los delantales han sido expuestos en la fachada del instituto y dentro del centro.

→ Por otro lado, Colocación de un cártel (realizado por la profesora Ana Murcia) que representa una serie de mujeres importantes a lo largo de la historia.

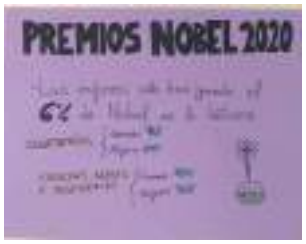
→ Los alumnos han realizado en plástica unos mini delantales, dedicados a estas mujeres. Que se han expuesto en el hall del instituto.

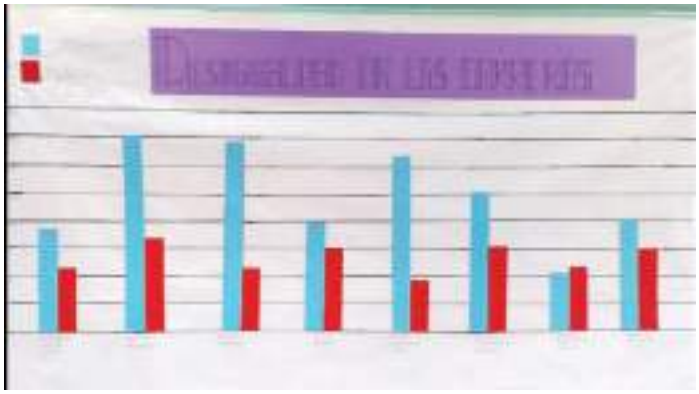
→ Por otro lado, en Educación física, también han trabajado este tema con unos murales que los alumnos han confeccionado, trabajando el papel de la mujer en el deporte y resaltando a grandes deportistas que no han tenido la repercusión que tienen los deportistas masculinos.

→ En francés, aprovechando que también es pronto el día de la francofonía (20 de marzo), hemos trabajado mujeres importantes de habla francesa con 3º y 4º de la ESO y 1º de bachillerato.

→ Para celebrar el 11 de febrero los alumnos de 1º de bachillerato, de la materia de cultura científica han elaborado un estudio sobre la presencia de la mujer en las ciencias. Por un

lado han investigado la presencia de las mujeres en las carreras científicas tanto en España como en otros países. Por otro lado, también han realizado unos murales para conmemorar a las mujeres que han obtenido el Premio Nobel.





→ Además de las actividades para el 8M se han organizado varias charlas:

- 16 de febrero con 1º FP básica: charla Hablemos del amor

- 18 de febrero con 3º ESO A : charla Hablemos del amor

- 26 de febrero con 3º eso B: charla Hablemos del amor

- 3 de marzo con 1º bachilerato (alumnado de la materia Cultura científica): Charla: Arqueología rompiendo barreras a través de la investigación arqueológica.

→ Otro aspecto importante es el concurso de TIK Tok del centro.

Se ha organizado con la colaboración del Departamento de Educación física un concurso de Tik Tok por la Igualdad. Ha habido mucha participación y los vídeos se han colgado en el Instagram de iguales desde la raíz.

→ Por último, desde el Plan de Igualdad se ha querido colaborar con la situación sanitaria. Se han realizado unas cajas para llevar mascarillas con el logo de Iguales desde la raíz. De esta forma se promociona la Igualdad a diario ya que los miembros de la Comunidad Educativa, llevan las cajas y además, se colabora con el protocolo covid establecido en el centro.

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL TERCER TRIMESTRE.

→ Taller de Prevención de Violencia Sexual en adolescentes, organizado por el Instituto de la Mujer de Vélez- Rubio y dirigidos por la psicóloga María Teresa Berbel Morata.

- 4ºA Jueves 15 de abril
- 4ºB Jueves 22 de abril

→ Jornada de formación 13 de mayo: "Detección Temprana de la Violencia de Género desde el Ámbito Educativo" organizada por el Instituto de la Mujer de Vélez – Rubio, dirigida al profesorado (participación de 2 profesoras y la coordinadora de igualdad del IES José Marín).

→ Entrega de Premios del concurso de Tik Tok

→ Jornada de formación, el 26 de mayo, organizada por el CEP de Cuevas de Almanzora y dirigida a los coordinadores y las coordinadores del Plan de Igualdad.

Premio Antiguo Alumno a D. Manuel Martínez Egea

Premio Antiguo Profesor Dª María del Carmen González Ramón

PREMIOS JOSÉ MARÍN

Premio Empresa Colaboradora Conchillo Castillo S.L

Graduaciones 2021

I.E.S. JOSÉ MARÍN
VÉLEZ-RUBIO

IES "JOSÉ MARÍN"
VÉLEZ RUBIO